



# Escuela Preparatoria Alessandro

831 E. Devonshire Ave. • Hemet, CA 92543 • (951) 765-5182 • Niveles de año

Tara O'Malley, Director/a

tomalley@hemetUSD.org

<http://www.alessandrohighschool.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### Distrito Escolar Unificado de Hemet

1791 West Acacia Ave.  
Hemet, CA 92545-3632  
(951) 765-5100  
[www.hemetUSD.org](http://www.hemetUSD.org)

#### Junta Directiva Distrital

Mrs. Marilyn Forst

Mrs. Megan Haley

Dr. Lisa DeForest

Mr. Vic Scavarda

Mr. Jim Smith

Mr. Ross Valenzuela

Mr. Joe Wojcik

#### Administración Distrital

Dr. Barry L. Kayrell  
**Superintendente**

Dr. Barry L. Kayrell  
**Superintendente**

Dr. David Horton  
**Superintendente Asistente  
Servicios Educativos**

Dr. LaFaye Platter  
**Superintendente Adjunto  
Recursos Humanos**

Vince Christakos  
**Superintendente Asistente  
Servicios Comerciales**

### Descripción escolar

Declaración de misión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro ofrece una experiencia educativa alternativa, ayudando a alumnos en riesgo a sobresalir académica y socialmente mientras trabajan arduamente hacia sus metas educativas.

Declaración de visión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro está comprometida a establecer conexiones personales con los alumnos al proporcionar los medios académicos y caminos profesionales para ser aprendices de forma continua y ciudadanos productivos.

Resultados esperado de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) D.R.E.A.M. (por sus siglas en inglés)

- ¡HÁGANLO! Los alumnos cumplirán con los requisitos locales y estatales de graduación.
- CONDUCTA RESPONSABLE Los alumnos aprenderán a comportarse responsablemente.
- ESTIMA Los alumnos mejorarán su auto-estima y auto-entendimiento.
- PLAN ACADÉMICO Los alumnos aprenderán las habilidades académicas basadas en normas.
- CONSCIENCIA MULTICULTURAL Los alumnos desarrollarán conciencia y entendimiento cultural

Perfil escolar

La escuela preparatoria Alessandro es el centro del centro de aprendizaje alternativo del distrito escolar unificado de Hemet, la única escuela alternativa del distrito con una matriculación en cualquier momento de 500 alumnos. La escuela preparatoria Alessandro ofrece dos opciones educativas para los alumnos. El programa "Alessandro" proporciona instrucción dirigido por el maestro y la Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) que proporciona un programa docente a base de computadora. Ambos programas trabajan con alumnos mayores de 16 años de edad que están en onceavo y doceavo año y aún están sujetos a educación obligatoria para completar los requisitos necesarios para graduación. La matriculación es de ingreso y egreso abierto para los dos programas; lo que significa que los nuevos alumnos comienzan cada semana por medio y otros alumnos pueden trasladarse a otros programas más apropiados o al cumplir con los requisitos, graduarse. Una tercera opción educativa para cualquier persona mayor de 18 años de edad es la escuela para adultos Hemet.

La preparatoria Alessandro comenzó a aceptar alumnos en septiembre del año 1970, bajo la orientación de los fundadores Jim Smith y Gene Senior. Los comienzos de la preparatoria Alessandro fueron modestos. Las clases se impartían en la cafetería y la biblioteca de la "antigua" escuela preparatoria Hemet, ubicada en la calle Devonshire. La escuela preparatoria Alessandro luego se trasladó a una vieja granja. En el año 1972, la preparatoria Alessandro se trasladó al 141 de la calle N. Ramona y permaneció allí hasta que abrió sus puertas el nuevo plantel, el 13 de febrero del 1990. Durante el verano del 2011 el centro de educación Santa Fe fue creado cuando la escuela Alessandro y la escuela de adultos de Hemet se mudaron al plantel original de la escuela preparatoria Hemet al 831 E. Devonshire Avenue. Un total de siete distintos programas docentes ahora existen en este sitio proporcionando una variedad de entornos docentes para cumplir las necesidades de diversos estudiantes. A pesar del crecimiento y los cambios físicos, los egresados de la preparatoria Alessandro siguen diciendo que la actitud comprensiva del personal y la atención individual son las características que valoran más de su preparatoria.

La asociación occidental de escuelas y universidades ha acreditado totalmente a la preparatoria Alessandro desde 1985, y en el 2007 fue nombrada por el estado de California como la "escuela alternativa modelo de California". El personal de la preparatoria Alessandro consiste de 1.5 oficinistas, un conserje, 16 maestros, un ayudante, 2.5 supervisores del plantel, un técnico de salud y un empleado bibliotecario de medio tiempo de 1 hora, un consejero, un subdirector y un director. El personal de AdvancePath Academics consiste de cuatro maestros de tiempo completo, un oficinista, un técnico de informática, y un enlace comunitario de medio tiempo y cuatro supervisores nocturnos del plantel de 4 horas. Del personal certificado, más de la mitad cuentan con títulos de post grado y el personal clasificado y certificado participan en capacitación a nivel local.

#### Mensaje del director

Tengo el honor de fungir como director de cuatro escuelas/programas ubicados en el centro educativo Santa Fe, el cual incluye la escuela preparatoria Alessandro, el programa Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés), y escuela para adultos de Hemet. Los alumnos que asisten a cualquiera de estos programas aprenderán rápidamente que tienen una opción para su educación. Nuestro personal dedicado se esfuerza para proporcionar una educación de calidad a cada alumno individual que los preparará para sus metas vocacionales o educativas a futuro. Nuestra misión en el siglo veintiuno es proporcionar la educación necesaria a cada individuo en nuestra comunidad que busque un medio alterno para lograr su meta educativa. Invitamos a todos y a cada uno a visitar nuestro sitio web, ver nuestras ofertas y a ser parte de nuestra escuela.

#### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 765-5182.

#### Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Onceavo año	175
Doceavo año	338
<b>Total</b>	<b>513</b>

#### Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	56.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.8
Blancos	27.7
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	86.7
Estudiantes del inglés	14.0
Alumnos con discapacidades	3.3

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Alessandro	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	20	21	21
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	12		
Distrito Escolar Unificado de Hemet	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	928
Sin certificación	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Alessandro	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	83.24	16.76
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.79	5.21
Escuelas de alta pobreza	94.85	5.15
Escuelas de baja pobreza	91.67	8.33

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Un comité distrital considera los libros de texto recomendados en un ciclo establecido por la junta estatal de educación y de una lista adoptada por el estado. Este comité se reúne para repasar asuntos actuales relevantes a la materia, incluyendo acceso estudiantil, libros de texto previamente utilizados, y métodos instructivos. El comité repasa copias de demostración de los libros de textos propuestos, así como escucha a los representantes describir los varios enfoques de los materiales disponibles. El repaso es seguido por un periodo de prueba de los materiales que resulta en un consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es enviado a un consejo curricular del kínder-doceavo año, que consiste de maestros, padres, y accionistas comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder-doceavo año, el libro de texto es enviado al superintendente y la junta directiva para su repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, recibe libros de texto estandarizados o materiales instructivos básicos que son consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

La propuesta de ley AB 1246, añadida a la sección 60210 del código educativo, permite que el distrito utilice cualquier material de instrucción, no solamente adoptado a nivel estatal, siempre y cuando esté alineado con las normas básicas de contenidos. La sección 60119 del código educativo tiene una nueva sección (e) con una referencia a las normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La sección establece que: "Con el propósito de fomentar la transición hacia los materiales educativos alineados con las normas básicas comunes de contenido académico, es la voluntad del legislador que los libros de texto, materiales de instrucción, y materiales de instrucción complementarios sean considerados como alineados con las normas de contenido de acuerdo a las subdivisiones (a) y (c), y sean consideradas consistentes con los contenidos y ciclos del marco de currículo adoptado por la junta del estado de acuerdo a las subdivisiones (a) si los los libros de texto, materiales de instrucción y los materiales de instrucción complementarios, o una combinación de este tipo de materiales, están alineados con los normas de contenidos adoptados de acuerdo a las secciones 60605 o 60605.8". Este añadido significa que los materiales alineados, ya se a las normas de 1997 o a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del 2010, para matemáticas y artes lingüísticas del inglés, se adecuan a los requerimientos de la Ley Williams. De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certificó el 8 de octubre del 2013 que cada alumno en el distrito, desde el kínder hasta doceavo, ha recibido libros de textos alineados con las normas o materiales de instrucción en cada una de las áreas que se listan debajo:

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre del 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	
<b>Salud</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El centro educativo Santa Fe fue creado en el año 2011. Las instalaciones diseñadas para la preparatoria Alessandro incluyen 10 salones permanentes, 6 salones portátiles, un edificio administrativo permanente, un edificio portátil de servicios alimenticios con un salón multiusos adyacente con espacio para 250 personas. Actualmente, el programa de educación de adultos comparte las mismas instalaciones que la escuela Alessandro. El programa Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés) utiliza tres salones permanentes Un gimnasio e instalaciones al aire libre están disponibles para el uso de clases de educación física.

La escuela preparatoria Alessandro es una de los cuatro programas docentes compartiendo las instalaciones en el centro educativo Santa Fe.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**  
**Año y mes que se recopilaron los datos: 10 de julio del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			3 pequeñas oficinas: PANEL DEL TECHO MANCHADO Oficina del director: PANEL DEL TECHO Salón 106: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LLAVE NO FUNCIONANDO Salón 405: PANEL DEL TECHO MANCHADO Salón 408: PANEL DEL TECHO MANCHADO
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Biblioteca: 2 FOCOS FUNDIDOS Oficina principal: 1 FOCO FUNDIDO Bañe de hombres en la oficina: 1 FOCO FUNDIDO Salón 103: HACE FALTA DIFUSOR, 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 303: FOCOS FUNDIDOS Salón 304: FOCOS FUNDIDOS Salón 306: 3 FOCOS FUNDIDOS Salón 307: HACE FALTA DIFUSOR, FOCOS FUNDIDOS Salón 402: 2 FOCOS FUNDIDOS Salón 410: FOCOS FUNDIDOS Salón 505: FOCOS FUNDIDOS Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Almacenaje bibliotecario: LAVAMANOS NO FUNCIONA Baño de niñas portátil: REPLAZAR ASIENTO DEL ESCUSADO Salón 201: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 204: PANEL DEL TECHO MANCHADO, LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 206: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 207: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón 208: LAVAMANOS NO FUNCIONA Salón de trabajo portátil: 2 FOCOS FUNDIDOS. LLAVE NO FUNCIONA
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Oficina principal/Helen Hunt: BEBEDERO EXTERNO NO FUNCIONA Salón de trabajo de la oficina: LAVAMANOS NO FUNCIONA
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia				49	48	49	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	15	12	15	48	50	48	54	56	55
Mate.	2	2	1	42	42	41	49	50	50
Historia	15	10	14	39	38	41	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	C	C	43
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		C	23
Islaños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	C	C	40
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para participación de los padres**

Nombre de contacto: Tara O'Malley

Número de teléfono: (951) 765-5182

Se requiere que todos los padres de los alumnos de la preparatoria Alessandro asistan a una reunión de orientación antes de que sus hijos asistan a la preparatoria Alessandro o el programa Educación Básica Acelerada (ACE, por sus siglas en inglés). En la reunión, se les asesora a los padres sobre las varias oportunidades que tendrán para participar en la educación de sus hijos en la preparatoria Alessandro. Se convocan reuniones a nivel escolar cada semestre para que los padres se puedan reunir con los asesores de sus hijos, hablar sobre el progreso académico de sus hijos y repasar el plan de graduación más reciente. Asimismo, se alienta a los padres/tutores de los alumnos de la preparatoria Alessandro a formar parte del consejo asesor del centro de aprendizaje alternativo. Mediante este consejo, pueden incorporarse de manera oportuna y continua en la planeación, repaso y mejoramiento en la preparatoria Alessandro. El comité de Título I, un sub-comité del comité asesor, proporciona a los padres de Título I con la oportunidad de integrarse a las decisiones operativas relacionadas al mejoramiento académico de sus estudiantes de Título I. El comité asesor del idioma inglés, ELAC por sus siglas en inglés, proporciona los padres/tutores de estudiantes del inglés con la oportunidad de ser parte del comité de toma de decisiones para asegurar que los alumnos estén logrando progreso académico y estén preparados para éxito postgrado. El personal de asistencia escolar y el orientador académico consultan sistemáticamente con los padres sobre asuntos de asistencia y utilizan las conferencias con los padres para informarles sobre el progreso académico. El director tiene una política de puerta abierta e invita a los padres a visitar la escuela cuando les sea oportuno.

Hay oportunidades de participar en la escuela disponible para todos los padres en todas las escuelas. Estas ofertas están tanto en inglés como en español. Estas oportunidades incluyen: Parent Project® (secundaria), Parent Project Jr.® (primaria), comité asesor distrital de los estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Instituto de Liderazgo para la Implicación de Padres (PELI, por sus siglas en inglés) y un evento comunitario a nivel del distrito para la asociación de padres y maestros/comité asesor de los estudiantes del inglés (PTA/ELAC, por sus siglas en inglés) llamado "Hemet Posada".

### **Prioridad estatal: Entorno escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de seguridad escolar**

Plan comprensivo de seguridad del sitio escolar

Aprobado por el consejo: 8 de octubre del 2013

De acuerdo a la política directiva 0450 y el código educativo 32288: El plan de seguridad escolar tomará en cuenta la dotación escolar, recursos disponibles, y diseño modular, así como otros factores únicos a este sitio. Cada escuela modificará y actualizará su plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año. Nuevos planteles escolares desarrollarán un plan de seguridad dentro de un año del inicio de funcionamiento. (código educativo 32286). Cada escuela debe entregar el plan de seguridad a la junta para aprobación. (código educativo 32288). La junta debe repasar el/los plan(es) de seguridad a nivel escolar y/o distrital a fin de asegurar adherencia a la ley estatal, política directiva, y regulación administrativo. La junta debe aprobar el plan en una reunión regularmente programada. Una copia del plan de seguridad escolar está disponible en el sitio escolar.

El plan integral de seguridad escolar incluye datos relacionados al sondeo estatal Healthy Kids, delincuencia, procedimientos de escuela segura y conformidad con las leyes incluyendo: (1) reportes de abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo prendas relacionadas con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso a/egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo.

Se llevan a cabo simulacros de incendio mensualmente y existe un plan de preparación ante un desastre en caso de emergencias. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad.

La preparatoria Alessandro busca proporcionar un plantel seguro. Se requiere que todos los visitantes y voluntarios se registren en la oficina, declaren el propósito de su visita a la escuela y muestren identificación. Luego se les proporciona con un gafete para portar mientras permanezcan en el terreno escolar. Un entorno seguro de enseñanza y aprendizaje es la prioridad primordial a la administración de la preparatoria Alessandro.

Se asigna supervisión, con el mayor énfasis antes y después de clases y durante el almuerzo. Radios de onda corta proporcionan comunicación entre los supervisores del plantel y la oficina. Los departamentos de alguacil de Riverside y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.5	7.4	10.2
Tasa de expulsión	0.7	1.2	0.4
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.5	6.9	7.3
Tasa de expulsión	0.3	0.3	0.2
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	N/A	
Porcentaje de participación: matemáticas	N/A	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2007-2008	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		20
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.



Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	23.7	18	9	9	17	45	17	19	15	0		
Mate.	19.2	25	12	14	3	24	2	13	14	0		
Ciencia	22.9	24	12	4		12	4	8	7	0		
Ciencia social	23.1	17	10	7	19	40	14	13	12	0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.813
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	500

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$42,721	\$41,318
Sueldo maestro nivel intermedio	\$64,296	\$65,615
Sueldo maestro nivel superior	\$84,995	\$84,981
Sueldo promedio director (Prim)	\$110,982	\$107,624
Sueldo promedio director (Secu)	\$115,197	\$112,817
Sueldo promedio director (Prep)	\$122,416	\$121,455
Salario del superintendente	\$205,000	\$206,292
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	40
Salarios administrativos	6	5

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,848	\$558	\$6,289	\$68,817
Distrito	♦	♦	\$4,324	\$68,761
Estado	♦	♦	\$4,690	\$69,324
Diferencia porcentual: escuela y distrito			45.4	0.1
Diferencia porcentual: escuela y estado			34.1	-0.7

### Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Alessandro

Título I  
Proporciona apoyo adicional a los alumnos proporcionando servicios adicionales de orientación, artículos adicionales del salón y programas de tutoría tanto antes y después de clases.

#### EIA/LEP/ELAP

Proporcionan clases de menor tamaño proporcionando financiamiento para trabajos del 6to periodo. También proporcionan artículos y programas adicionales del salón.

#### OTROS PROGRAMAS

Para ayudar a asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, se proporciona financiamiento estatal y federal para los siguientes programas especiales a fin de suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

MAA (Actividades administrativas Medicare) -- \$7,057

Lotería a nivel del sitio -- \$46,510

Título I -- \$97,957

Asistencia local a la Educación Especial -- \$14,741

Educación Especial -- \$96,273

Educación Especial - Capacidad de trabajar --\$75,758

EIA-SCE -- \$20,378

EIA/LEP -- \$4,699

Normas Básicas Comunes Estatales -- \$42,560

Inversión en fuerza de trabajo -- \$9,978

#### **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Alessandro**

El distrito escolar proporciona a los miembros del personal certificado y clasificado con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas. Durante los últimos tres años (2011-2015), más de 650 días de capacitación profesional han sido proporcionados mediante la academia de desarrollo profesional del distrito escolar unificado de Hemet. La capacitación proporcionada en la academia permite a los maestros, administradores, y paraprofesionales ser expertos en proporcionar liderazgo, instrucción, y apoyo de calidad a los alumnos del distrito.

Desde la adopción de las normas básicas comunes, el objetivo prioritario de la Academia de desarrollo profesional se ha centrado en la implementación de las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. 13 tutores docentes proporcionan continuo apoyo y capacitaciones en una entrega habilidosa de las normas recientemente adoptadas. Adicionalmente, los tutores docentes proporcionan una variedad de formaciones en el distrito y en la escuela basada en datos. Se usan datos del éxito académico para determinar el nivel de apoyo necesario y cuales son las prioridades sobre oportunidades de desarrollo profesional. El PDA apoya igualmente a nuestros maestros mediante nuestro programa de ingreso Centro de Innovación Docente (CTI, por sus siglas en inglés).

Los administradores y maestros reciben desarrollo profesional específico para implementar y apoyar programas docentes nuevos y continuos. El desarrollo profesional es impartido mediante capacitaciones a nivel local, en la academia de desarrollo profesional del distrito, y en conferencias. A medida que se implementan nuevas iniciativas y programas de instrucción, tutores docentes asignados a lugares específicos ofrecen apoyo y capacitación adicional.

**Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	26	20	49	37	15
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años  
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Alessandro	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			
Matemáticas			
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	48	46	35
Matemáticas	47	46	39
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria**

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	45.58	80.29	84.56
Afroamericanos	20.93	63.03	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	86.67	77.82
Asiáticos	0.00	95.65	92.94
Filipinos	0.00	90.00	92.20
Hispanos o latinos	48.58	80.33	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	25.00	80.00	84.06
Blancos	50.96	83.96	90.15
Dos o más razas	40.00	70.27	89.03
De escasos recursos económicos	46.25	78.04	82.58
Estudiantes del inglés	41.43	53.89	53.68
Alumnos con discapacidades	92.31	48.03	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Alessandro	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.8	12.8	12.8
Tasa de egreso	80.77	79.64	79.00
Distrito Escolar Unificado de Hemet	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	11.8	12.8	12.8
Tasa de egreso	80.77	79.64	79.00
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	33.07
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	64
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	25%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

#### Programas de educación para carrera técnica

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la preparatoria Alessandro incluyen:

- Experiencia laboral
- Reparación de computadoras
- Construcción
- Producción de video